

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Red de coordinación horizontal y seguimiento de la titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales

P. Varó Galvañ¹; A. Gómez Bernabeu², J. Mondragón Lasagabaster², R. Suria Martínez², M. Ortuño Sánchez³, P. Benavidez³, F. Brocal Fernández³, L. Blanco Bartolomé⁴, E. Carrión Jackson⁴, J. Ros Gilabert⁴, I. Sentana Gadea⁵; R. Prado Govea⁶, E. Ronda Pérez⁷, I. Bajo García⁸

¹Departamento de Ingeniería Química, Escuela Politécnica Superior

²Departamento de Comunicación y Psicología Social, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

³Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal, Escuela Politécnica Superior

⁴Departamento de Edificación y Urbanismo, Escuela Politécnica Superior

⁵Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía, Escuela Politécnica Superior

⁶Departamento de Construcciones Arquitectónicas, Escuela Politécnica Superior

⁷Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Facultad de Derecho

⁸Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Facultad de Derecho

RESUMEN

El profesorado de la red participó durante el curso 2015/16 en un proyecto para la coordinación horizontal y seguimiento de la titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. En el curso 2015-16 la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales desarrolla la cuarta edición desde su implantación en el curso 2012-13, en base a la propuesta de profesores y alumnos, parece conveniente disponer de un calendario de pruebas de evaluación que sirva como marco para establecer las entregas coordinadas de trabajos y tareas realizados durante el curso, que tienen como finalidad contribuir a la evaluación continua del alumno. La red ha resultado ser un instrumento útil para la interacción y coordinación entre los profesores y responsables de asignaturas para la coordinación horizontal y seguimiento de la titulación.

Palabras claves: Prevención de riesgos laborales, Coordinación horizontal, Postgrado, Evaluación continua

1. INTRODUCCIÓN

La red de coordinación horizontal y seguimiento de la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales está formada por todos los profesores que imparten docencia en el Máster. Este Máster comenzó a impartirse en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante en el curso 2012/13 (DOCV, 2013). El presente proyecto tiene como antecedente la Red de coordinación para el seguimiento del Máster en Prevención de Riesgos Laborales del proyecto Redes 2012-13 (Varó y col., 2013), la Red de seguimiento e indicadores de calidad de la titulación máster universitario en prevención de riesgos laborales del proyecto Redes 2013-14 (Varó y col., 2015a) y la Red de coordinación y seguimiento de trabajos fin de máster en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales del proyecto Redes 2014-15 (Varó y col., 2016).

1.1 Problemas /cuestión

Dentro del criterio de organización y desarrollo correspondiente a la dimensión de gestión del título en el proceso de evaluación para la renovación de la acreditación de la titulación, se encuentran los mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas), que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Los procedimientos internos utilizados por la Comisión Académica de la Titulación, así como la información disponible de las encuestas de satisfacción indican, que la distribución temporal de las entregas de informes y tareas utilizadas como elementos de la evaluación continua es un aspecto que puede mejorarse en la titulación. En el presente proyecto se propone un calendario de pruebas de evaluación que sirva como marco para establecer de forma coordinada las entregas de trabajos y tareas realizadas durante el curso.

1.2 Revisión de la literatura

Los procesos de seguimiento son en esencia: conseguir visibilidad y transparencia de las enseñanzas impartidas y de sus resultados, determinar el cumplimiento de los objetivos planteados y adquiridos en la propuesta del plan de estudios de cada título verificado y establecer recomendaciones y sugerencias de mejora que permitan renovar la acreditación de los títulos, concediendo así justificación, visibilidad, credibilidad y excelencia al Sistema Universitario Valenciano.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, señala en el artículo 27 que, una vez iniciada la implantación de las enseñanzas, el ANECA, o los órganos de evaluación que la ley de las comunidades autónomas determinen, llevarán a cabo el seguimiento del cumplimiento del proyecto contenido en el plan de estudios. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 27 del Real Decreto 1393/2007 citado, se aprobó mediante la Resolución de 15 de diciembre de 2010, del presidente de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva, el protocolo de seguimiento de los títulos universitarios oficiales en la Comunitat Valenciana (DOCV 6441, 19.01.2011).

1.3 Propósito

Proponer un calendario de pruebas de evaluación que sirva como marco para establecer de forma coordinada las entregas de trabajos y tareas realizadas durante el curso, que tienen como finalidad contribuir a la evaluación continua del alumno. Las propuestas de esta Red pretenden contribuir a la coordinación entre las diferentes asignaturas, favoreciendo una adecuada planificación temporal de la carga de trabajo del estudiante y propiciar una mejor adquisición de los resultados de aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1 Descripción del contexto de los participantes

Los participantes en este proyecto de investigación son docentes del máster pertenecientes a cinco departamentos de la Escuela Politécnica Superior, un departamento de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y dos departamentos de la Facultad de Derecho. En la tabla 1 y 2 se presenta la estructura del plan de estudios de la titulación (UA, 2014).

2.2 Materiales

Se han utilizado los informes de seguimiento de la Comisión Académica del Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales del periodo 2015/16, el informe para el seguimiento del título oficial de Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales elaborado por la Escuela Politécnica Superior para el curso 2014/15 y 2015/16. La memoria verificada de la titulación disponible en la aplicación ASTUA del sistema de gestión de calidad de la Universidad de Alicante. Las guías docentes de las asignaturas de la titulación en el curso 2015/16. El informe de rendimiento del Máster de Prevención de Laborales del curso 2014/15. Las aportaciones para la renovación de la acreditación de la titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (Varo y col., 2015b). El informe definitivo de renovación de la acreditación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Alicante emitido por AVAP con fecha 23 de junio de 2016.

Tabla 1. Estructura del plan de estudios. Primer cuatrimestre

Asignaturas primer cuatrimestre	ECTS
Ámbito jurídico de la prevención	2
Seguridad en el trabajo I	3
Seguridad en el trabajo II	3.5
Higiene industrial I	3
Higiene industrial II	3.5
Psicosociología	3
Ergonomía	3
Formación en comunicación	3
Gestión de la PRL	4
Técnicas afines	2

Tabla 2. Estructura del plan de estudios. Segundo cuatrimestre

Asignaturas segundo cuatrimestre	ECTS
Medicina del trabajo	2
Seguridad y salud en la construcción	3
Evaluación de equipos e instalaciones industriales	3
Evaluación de agentes químicos y biológicos	3
Evaluación de ruido, vibraciones y radiaciones	3
Evaluación y adaptación de puestos de trabajo	3
Evaluación e intervención psicosocial	3

Prácticas externas	4
Trabajo fin de máster	6

2.3 Instrumentos

Para planificar el número de entregas se solicitó a los profesores el avance de las entregas previstas para cada asignatura y su planificación semanal.

Para conocer la opinión de los alumnos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que respecta a la carga de trabajo se utilizó el grupo de discusión, método cualitativo que puede ser definido, de acuerdo con Krueger (1991), como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo, que se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común, y los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (Krueger, 1991). La técnica es útil para buscar explicaciones, supone una vía a través de la cual las personas expresan sus ideas y opiniones (Nogareda, 1993). Esta metodología se utilizó con los alumnos matriculados en la asignatura Psicología en el curso 2014/15. La distribución de los alumnos participantes se muestra en la tabla 3.

En los grupos de discusión, los alumnos en el curso 2014/15 manifestaron una excesiva carga de trabajo, la carga estaba descompensada, siendo el número de entregas en algunas asignaturas muy superior al de otras con el mismo número de créditos. Los alumnos concluyen que se debería de disponer de un cronograma, donde quedara establecido el número y fechas de entrega, disponible desde el comienzo del curso al igual que lo está el calendario de exámenes.

Tabla 3. Alumnos participantes en los grupos de discusión

Parámetro	2014/15
Número de participantes	24
Número de grupos de discusión	3
Número de matriculados	24
Porcentaje de participación en los grupos de discusión	100

Para la elaboración del calendario de entregas se propone la herramienta Google Calendar, que es utilizada por otros autores como herramienta de coordinación docente (Francés y col., 2011; Sánchez y col., 2012 y Fernández y col., 2014).

2.4 Procedimientos

Trabajo colaborativo de los miembros de la red para el estudio de los resultados obtenidos y la propuesta de actuaciones.

El grupo de discusión estaba coordinado por la responsable de la asignatura de Evaluación e intervención psicosocial. Si bien el grupo de discusión tenía unos objetivos más amplios, a efectos de la presente Red, sólo centraremos la atención en los aspectos relacionados con la carga de trabajo en la titulación.

3. RESULTADOS

3.1 Carga de trabajo global

En base la información proporcionada por los miembros de la red, se ha establecido una primera aproximación, que refleja la carga de trabajo global prevista para el curso 2016/17 en cada cuatrimestre (Tabla 4 y 5).

Tabla 4. Carga de trabajo global. Primer cuatrimestre

Asignaturas primer cuatrimestre	Código	ECTS	Número de entregas	Examen final
Ámbito jurídico de la prevención	AJP	2	0	Si
Seguridad en el trabajo I	ST1	3	7	No
Seguridad en el trabajo II	ST2	3,5	3	No
Higiene industrial I	HI1	3	6	No
Higiene industrial II	HI2	3,5	1	Si
Psicosociología	P	3	11	No
Ergonomía	E	3	1	Si
Formación en comunicación	FC	3	4	No
Gestión de la PRL	GPRL	4	8	No
Técnicas afines	TA	2	3	No

Tabla 5. Carga de trabajo global. Segundo cuatrimestre

Asignaturas segundo cuatrimestre	Código	ECTS	Número de entregas	Examen final
Medicina del trabajo	MT	2	1	No
Seguridad y salud en la construcción	SSC	3	6	No

Evaluación de equipos e instalaciones industriales	EEII	3	2	No
Evaluación de agentes químicos y biológicos	EAQB	3	5	No
Evaluación de ruido, vibraciones y radiaciones	ERRV	3	2	Si
Evaluación y adaptación de puestos de trabajo	EAPT	3	3	Si
Prácticas externas	PE	4	1	No
Trabajo fin de máster	TFM	6	1	No

Sin considerar las asignaturas que tiene examen final, y las asignaturas de Practica Externas y TFM, se ha estableció el ratio ECTS/Entrega, como una forma de visualizar la carga de trabajo en asignaturas que utilizan la evaluación continua como única modalidad de evaluación (Figura 1 y 2).

Figura 1. Ratio ECTS/Entrega. Primer cuatrimestre

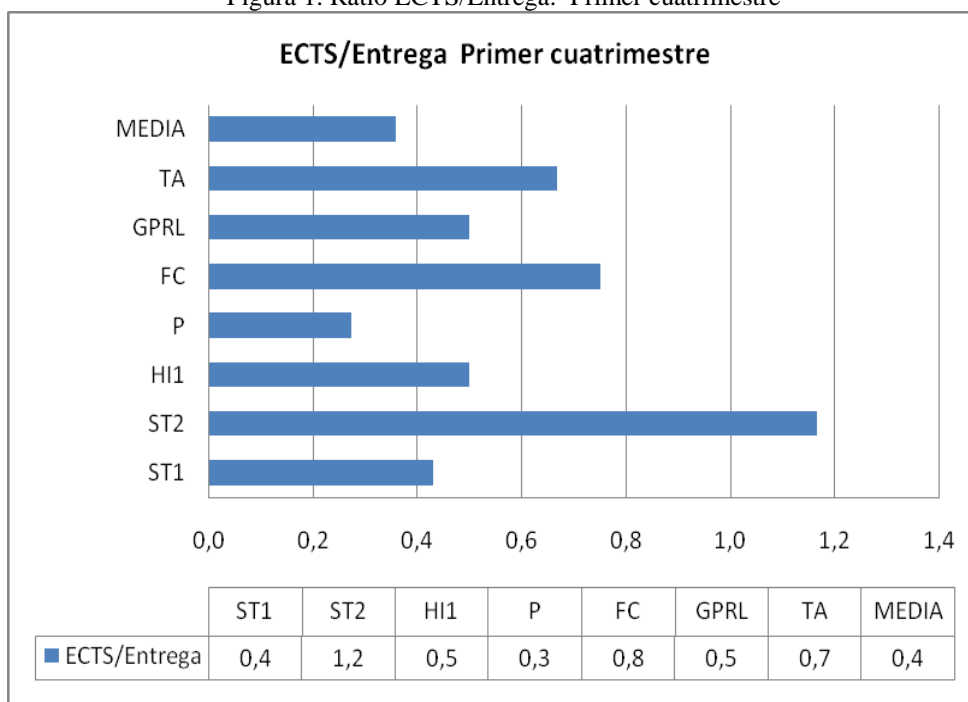
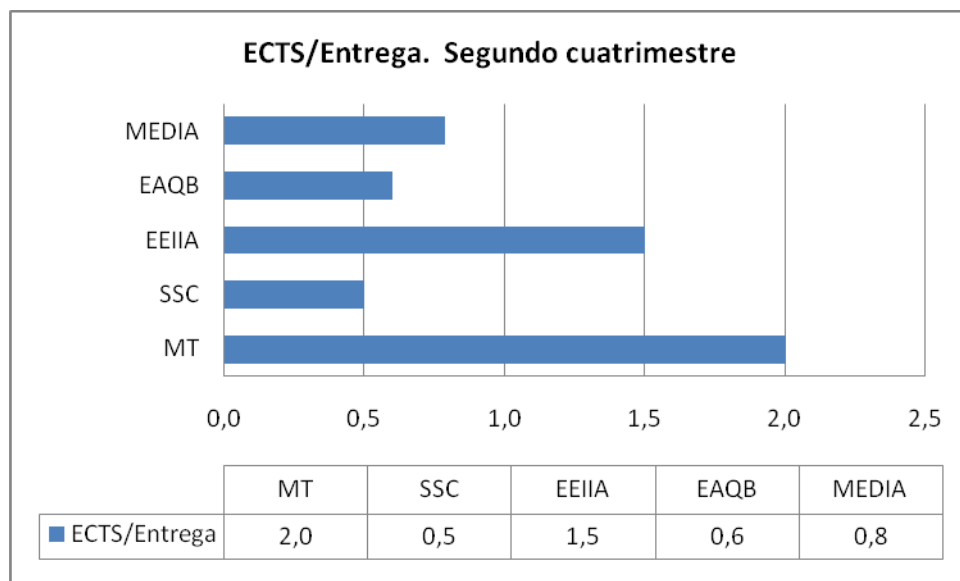


Figura 2. Ratio ECTS/Entrega. Segundo cuatrimestre



El ratio medio ECTS/Entrega para el primer cuatrimestre es de 0,4 y en el segundo de 0,8, lo que evidencia la diferente carga de evaluación continua entre cuatrimestres. Dentro de cada cuatrimestre, el ratio medio ECTS/Entrega en algunas asignaturas es de 2 a 3 veces la media del cuatrimestre. La percepción de la carga de trabajo global comunicada por el alumno queda justificada por los resultados encontrados.

3.2 Planificación de la carga de trabajo cuatrimestral

En la tablas 6 y 7 se muestra la distribución inicial de entregas por semanas para el primer y segundo cuatrimestre respectivamente, utilizando la aplicación Google Calendar en la modalidad de vista agenda, tomando como base el calendario oficial de la Universidad de Alicante para las titulaciones de postgrado que comienzan en octubre.

Tabla 6. Distribución de entregas por semanas. Primer cuatrimestre curso 2016/2017

vie 28 de oct de 2016	Todo el día	⊕ -GPRL-T2, ST1-PRAC01, P1
vie 4 de nov de 2016	Todo el día	⊕ GPRL-T3, TA-1
vie 11 de nov de 2016	Todo el día	⊕ GPRL-T4, SST1-PRAC02, HI2-1-, P-2
vie 18 de nov de 2016	Todo el día	⊕ ST2-2, GPRL-T5, HI1-1, P-3
vie 25 de nov de 2016	Todo el día	⊕ FC-1, GPRL-T6, ST1-PRAC-3, TA-2, P-4
vie 2 de dic de 2016	Todo el día	⊕ GPRL-P01, ST1-P02, TA-3. P-5
vie 16 de dic de 2016	Todo el día	⊕ ST1-P0-2, TA-3, P-6
vie 23 de dic de 2016	Todo el día	⊕ ST-2-W2, FC-2, HI1-3, P-7
vie 13 de ene de 2017	Todo el día	⊕ ST2-3, FC-3, P-8
vie 20 de ene de 2017	Todo el día	⊕ HI1-4, P-9
vie 27 de ene de 2017	Todo el día	⊕ ST2-W4, FC-4, GPRL-T8, ST1-PRAC 04, ST1-P0 03, HI1-5, P-10
vie 3 de feb de 2017	Todo el día	⊕ GPRL-T7, HI1-6, P-11

Asignaturas del primer cuatrimestre: E-Ergonomía, FC- Formación en Comunicación, GPRL- Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, HI1- Higiene Industrial I, HI2- Higiene Industrial II, P- Psicosociología, ST1 -Seguridad en el Trabajo 1, ST2- Seguridad en el Trabajo 2, TA- Técnicas Afines.

Para simplificar inicialmente el calendario de entrega de tareas se ha fijado como fecha límite el viernes de cada una de las semanas en las que hay planificadas entregas de tareas, si bien el profesor responsable de cada asignatura podrá cambiar la fecha final de entrega al día de la semana, que resulte más adecuado en base al horario de la asignatura.

Asignaturas del segundo cuatrimestre: EAQB -Evaluación de Agentes Químicos y Biológicos, EEII- Evaluación de Equipos e Instalaciones Industriales, ERVR- Evaluación de Ruido, Vibraciones y Radiaciones, EIP- Evaluación e Intervención Psicosocial, EAPT- Evaluación y Adaptación de Puestos de Trabajo, MT- Medicina del Trabajo, SSC- Seguridad y Salud en la Construcción.

Tabla 7. Distribución de entregas por semanas. Segundo cuatrimestre curso 2016/2017

vie 17 de feb de 2017	Todo el día	⊕ HI2-1, E-1
vie 3 de mar de 2017	Todo el día	⊕ EEII-W1, SSC-PO 01
vie 10 de mar de 2017	Todo el día	⊕ SSC-PRAC 01, ERRV-1
vie 17 de mar de 2017	Todo el día	⊕ EEII-2, MT-1
vie 24 de mar de 2017	Todo el día	⊕ SSC-PO 02, EAQB-1
vie 7 de abr de 2017	Todo el día	⊕ SSC-PRAC 02, EAQB-2, ERRV-2, EAPT-1
vie 28 de abr de 2017	Todo el día	⊕ EAPT-2
vie 5 de may de 2017	Todo el día	⊕ SSC-PO 03
vie 12 de may de 2017	Todo el día	⊕ SSC-PRAC 03, EAQB-3
vie 19 de may de 2017	Todo el día	⊕ EAQB-4
vie 26 de may de 2017	Todo el día	⊕ EEII-2, EAQB-5, ERRV-3, EAPT-3
vie 2 de jun de 2017	Todo el día	⊕ EEII-3

La distribución de tareas según el calendario propuesto, debe entenderse como una planificación inicial, que aporta al alumno una estimación de la carga semanal y cuatrimestral de la titulación.

3.3 Actuaciones para la puesta en práctica del calendario de entregas

Las actuaciones para la puesta en práctica del calendario de entregas, en la primera edición, así como las fechas límite de realización y responsables asignados se muestra en la tabla 8.

Tabla 8. Actuaciones para la puesta en práctica del calendario de entregas (primera edición)

Actuación	Fecha límite	Responsable
Aporte de la información al coordinador de la titulación	1 de julio	Responsables de asignaturas
Elaboración del calendario de entregas de la titulación (creación del calendario)	15 de julio	Coordinador de titulación
Compartir el calendario con los responsables de asignatura y profesores de titulación	30 de julio	Coordinador de titulación

Revisión del calendario de cada asignatura (modificaciones y anulaciones de eventos)	30 de septiembre	Responsables de asignaturas
Informe de la puesta en práctica del calendario en la Comisión Académica del Máster (CAM). Informe del coordinador de titulación	Antes del inicio de curso. (En la CAM en que se aprueba la lista provisional de admitidos Fase II)	Coordinador de titulación
Compartir calendario con los alumnos de la titulación	10 de octubre (inicio de curso)	Coordinador de titulación
Actualización del calendario (modificaciones y anulaciones de eventos)	Durante todo el curso	Profesores de la titulación
Elaborar, anunciar y activar el cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre el calendario de entregas	Entre el cierre de actas de convocatoria C3 y C4	Coordinador de titulación

Para un mejor aprovechamiento de la herramienta Google Calendar, se establecen los siguientes niveles de configuración:

- El coordinador de la titulación puede realizar cambios y administrar el uso completo.
- Los responsables de asignatura y los profesores de la titulación pueden realizar cambios en eventos.
- Los alumnos de la titulación pueden consultar todos los detalles del evento.

Para aprovechar la agilidad que permite la aplicación, se recomienda para la configuración de notificaciones, tanto a los profesores como a los alumnos de la titulación, marcar recibir notificaciones por correo para los nuevos eventos, eventos modificados y eventos cancelados.

3.4 Contribución de la red a la titulación

Las propuestas de esta red aportan evidencias al criterio de organización y desarrollo, así como al criterio de resultados de aprendizaje (AVAP, 2014), ya que los resultados aportados están directamente relacionados con la coordinación horizontal entre las diferentes asignaturas, que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una mejor planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje. Así como con las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados (Tabla 9).

4. CONCLUSIONES

El proyecto realizado por la red durante el curso 2015/16 ha permitido:

Interacción y coordinación entre los profesores de la titulación.

Conocer la opinión del alumnado sobre el proceso enseñanza aprendizaje respecto a la carga de trabajo de las asignaturas.

Establecer para el próximo curso un cronograma inicial sobre el número y fecha de entrega de informes y controles que sirven de base para la evaluación continua.

Disponer de un instrumento de comunicación de uso interno entre los profesores para conocer en todo momento la carga global de la titulación.

Disponer de un instrumento de información que permite a los alumnos conocer en todo momento la carga global de la titulación.

Tabla 9. Contribución de la Red a la titulación

Dimensión	Criterio	Contribución al criterio	Evidencia de la contribución
Dimensión 1. Gestión del título	Criterio 1. Organización y desarrollo	El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	Red de coordinación horizontal y seguimiento de la titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. Varó, P.; Gómez, A.; Mondragón, J.; Suria, R.; Ortuño, R.; Benavidez, Blanco, L.; Carrión, E.; Ros, J.; Sentana, I.; Prado, R.; Ronda, E.; Bajo, I. (2016). Memoria Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria Convocatoria 2015-16. Universidad de Alicante.
Dimensión 3. Resultados	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	

Despertar el interés de los profesores por conocer la carga de trabajo global del alumno en la titulación, y las distintas formas de evaluación de las asignaturas que componen la titulación. La herramienta propuesta permite disponer de los registros históricos, pudiendo adaptarse el calendario de un curso al siguiente de forma rápida, e incorporando las mejoras en las fechas de entrega que cada profesor considere necesarias para la mejora del calendario. Permite la incorporación de nuevas asignaturas que se incorporan al sistema de entrega de tareas para la evaluación.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS/PROPUESTAS DE MEJORA

Esta red está formada por todos los profesores con docencia asignada en la titulación, lo que conlleva la coordinación de un grupo numeroso y diverso.

El cambio de profesor responsable en una asignatura ha motivado la falta de información inicial sobre la carga de trabajo global en esa asignatura para el próximo curso.

Los instrumentos propuestos son de uso interno, pueden parecer suficientes en una primera aproximación para conocer la carga global de la titulación, la utilización de los mismos permitirá comprobar si son suficientemente flexibles para los fines propuestos.

Incremento de la carga de gestión docente para los profesores, que deben mantener actualizado el calendario con las modificaciones o anulación que se puedan producir, para que el calendario sea un instrumento de utilidad.

Incremento de la carga de gestión docente para el coordinador de la titulación, que debe elaborar el calendario, informar de la Comisión, compartir el calendario con los profesores y alumnos de la titulación. Así como resolver las incidencias que se puedan producir.

Se debe de continuar mejorando los instrumentos de coordinación horizontal, utilizando aplicaciones diseñadas específicamente para este fin.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Las actuaciones para la próxima convocatoria estarán en concordancia con las recomendaciones que desde la dirección del Centro se requieran adoptar, en base a las recomendaciones de carácter voluntario de la comisión de evaluación para la renovación de la acreditación de la titulación. En su defecto, la red tiene previsto continuar con la puesta en

práctica de instrumentos profesionales de gestión diseñados específicamente para gestión de proyectos, que permitan continuar con una coordinación horizontal ágil y eficaz.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva. (2011). *Protocolo de Seguimiento Titulaciones Oficiales*. Recuperado de <http://web.ua.es/es/vr-peq/documentos/seguimiento/protocolo-seguimiento-avap.pdf>
- Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva. (2014). Guía de evaluación externa. Renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado. Recuperado de <http://utc.ua.es/es/documentos/noticias/acredita-guia-de-evaluacion-externa-renovacion-de-acreditaciones.pdf>
- Decreto 97/2013, de 19 de julio, del Consell, por el que se autoriza la implantación de enseñanzas universitarias oficiales de máster en la Universidad de Alicante. *DOCV*, núm. 7072 de 22.7.2013.
- Fernández Olaskoaga, L., Fernández Díaz, E. & Gutiérrez Esteban, P. (2014). La colaboración docente como base para la innovación y la investigación en los entornos de aprendizaje con TIC. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(4), 303-322.
- Francés Monllor, J., Pascual Villalobos, C., Albaladejo Blázquez, A., Álvarez López, M. L., Vicente Guijalba, F., Pérez Molina, M., & Beléndez Vázquez, A. (2011). Incorporación de la Web 2.0 en la docencia de Proyectos e Infraestructuras de Telecomunicación II: Curso de adaptación al grado". En M. Tortosa, J. Álvarez, D. Alvarez & N. Pellín (Coords.). *IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. (pp. 686-700). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/19885>
- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Nogareda Cuixant, C. (1993). *Notas Técnicas de Prevención* núm. 296. *El grupo de discusión*. Madrid: INSHT.
- Resolución de 20 de diciembre de 2013, de la Presidenta de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva por la que se aprueba el protocolo de evaluación para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios oficiales en la Comunitat Valenciana. *DOCV* núm. 7189 de 10.01.2014.

- Sánchez Fernández, P., Rivo López, E., & del Río Rama, M. (2012). La coordinación de la docencia de grado en el marco del EEES. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 285-299.
- Universidad de Alicante. (2011). *Memoria verificada del titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales*. Recuperado de <http://utc.ua.es/es/documentos/sgic/sgic-eps/masteres/memoria-verificada/d082-memoria-verificada.pdf>
- Universidad de Alicante. (2014). *Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales*. Recuperado de <http://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/PlanEstudio/planEstudioND.aspx?plan=D082&lengua=C&caca=2013-14#>
- Varó, P., Ortuño, M., Benavidez, P., Brocal, F., Blanco, L., Ros, J., Martí, P., Sentana, I., Ferriz, J., Gómez-Bernabéu, A., Martín, M., Feliu, E., Mondragón, J., Beléndez, M., Ronda, E. & Rivera, J. (2013). Red de coordinación para el seguimiento de la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales. En J. Álvarez, M. Tortosa, M. Ybañez & N. Pellín (Coords.). *La Producción Científica y la Actividad de Innovación Docente en Proyectos de Redes*. (pp. 693–707). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/36042>
- Varó, P., Ortuño, M., Benavidez, P., Brocal, F., Blanco, L., Sentana, I., Ferriz, J., Prado, R., Gómez-Bernabéu, A., Mondragón, E., Ronda, E. & Bajo, I. (2015a). Red de seguimiento e indicadores de calidad de la titulación máster universitario en prevención de riesgos laborales. En J. Álvarez, M. Tortosa & N. Pellín (Coords.). *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*. (pp. 1031–1048). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/44926>
- Varó, P., Brocal, F., Blanco, L., Bajo, I., Benavidez, P., Carrión J., Gómez - Bernabéu, A., Mondragón, J., Ortuño, M. & Prado, R. (2015b). Renovación de la acreditación de la titulación máster universitario en prevención de riesgos laborales. XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio. (pp.2501-2515). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/48708>

Varó, P., Gómez, A., Mondragón, J., Suria, R., Ortuño, R., Benavidez, Blanco, L., Carrión, E., Ros, J., Sentana, I., Prado, R., Ronda, E. & Bajo, I. (2016). Red de coordinación y seguimiento de trabajos fin de máster en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales. En Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S. & Tortosa Ybáñez, M. T. (Coords.). *Innovaciones Metodológicas en Docencia Universitaria: Resultados de Investigación*. (pp. 619-632). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/54450>